

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по  
общему образованию 30 мая 2018 года  
Протокол № 3/18

**Примерная программа по учебному предмету «Государственный язык Республики  
Татарстан - татарский язык» для образовательных организаций, реализующих  
программы основного общего образования**

**Казань, 2018**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3-6
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6-7
Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися ООП начального общего образования .....	7-9
Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися ООП основного общего образования .....	10-13
Содержание предмета татарского языка как государственного языка Республики Татарстан .....	14
<i>Тематическое содержание предмета в 1-4 классах .....</i>	<i>14-16</i>
<i>Тематическое содержание предмета в 5-9 классах .....</i>	<i>17-18</i>
Содержательная линия «Развитие речи» (1-4 кл.) .....	18-20
Содержательная линия «Развитие речи» (5-9 кл.) .....	21-24
Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка» (1-4 кл.) .....	24-28
Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка» (5-9 кл.) .....	28-32
Планируемые результаты учебного предмета .....	32
Материально-технические и информационно-методические условия реализации начальной и основной образовательной программы .....	33-36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Татарский язык - национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами татарский язык выступает, наравне с русским языком, государственным языком Республики Татарстан.

Татарский язык как государственный язык Республики Татарстан является одним из учебных предметов, включенных в учебные планы образовательных организаций начального общего образования и основного общего образования. Примерная программа по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан — татарский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

В результате изучения курса татарского языка как государственного языка Республики Татарстан обучающиеся при получении **начального общего образования** научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов.

Знакомство с детским пластом татарской культуры заложит основы толерантности и взаимоуважения. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- уважительное отношение к татарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений о татарском языке как средстве межнационального общения Республики Татарстан, позволяющем достигать взаимопонимания между людьми;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, в зависимости от уровня владения языком;

развитие личностных качеств, эмоциональной сферы школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению татарским языком.

В результате изучения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан на уровне **начального общего образования** у обучающихся:

будет развиваться коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; будет получено общее представление о строе изучаемого языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность изучать и осваивать разнообразие и многообразие культур;

будут развиваться первоначальные представления о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Татарский язык как государственный язык Республики Татарстан в **основном общем образовании** преподается с целью обеспечения языковой и культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развития татарской устной и письменной речи, способности к

взаимопониманию в поликультурном обществе.

Преподавание татарского языка как государственного предусматривает ознакомление учащихся с лучшими образцами классической и современной татарской литературы, материалами о жизни и творчестве наиболее известных писателей, с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении культурой иных народов.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование представлений о татарском языке как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- формирование представлений о татарском народе и его культуре как одном из основных цивилизационных составляющих Российской Федерации и человечества.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

уметь аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы), по 68 часов. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс - 66 часов; 2-4 классы - по 68 часов. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

При оценке предметных результатов обучения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан следует учитывать несколько основных уровней владения учащимися татарским языком.

I уровень - элементарный, уровень русскоязычных учащихся. Основным принципом обучения татарскому языку как государственному языку здесь выступает коммуникативный принцип: научить разговорной речи.

II уровень - базовый, уровень учащихся татарских групп в русских образовательных организациях с русским языком обучения. Обучение основано на компетентностном подходе, направлено на формирование и развитие коммуникативной, страноведческой, этнокультурологической, лингвистической компетенций: обучение восприятию татарской культуры, культуры народов Российской Федерации через язык.

III уровень - углубленный, уровень учащихся образовательных организаций с татарским языком обучения. Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, лингвистической, этнокультурологической компетенций. Определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Во всех уровнях усвоение основных языковых норм современного татарского литературного языка подчинено общим целям - развитию коммуникативной компетенции, развитию речи, этнокультурному воспитанию.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования**

#### ***Личностные результаты.***

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- освоение начальных представлений о нормах татарского литературного



языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;

- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования**

#### ***Личностные результаты:***

##### **Выпускник научится:**

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;

- осознавать этническую принадлежность;

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознавать эстетические ценности татарского языка;

- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять

чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценности социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Метапредметные результаты освоения ООП Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

## Коммуникативные УУД

### Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;
- осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Предметные результаты:

- усвоение основ научных знаний о татарском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; представление о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли татарского языка в жизни человека и общества;
  - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного

языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- восприятие татарского языка как одного из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом), обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения многообразия культур;

- воспитание языковой личности со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

- овладение приемами эстетического и смыслового анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

## **Содержание предмета татарского языка как государственного языка**

### ***Республики Татарстан Тематическое***

#### ***содержание предмета в 1-4 классах***

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Я» ориентирована на использование всего, что соприкасается с личностью ученика, для развития речи. В различных вариациях в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание ученика акцентируется на семье, школе, окружающих людях, его характере и предпочтениях, хобби, отношении к окружающему миру, природе, спорту. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление татарской монологической речи с использованием типичных фраз речевого этикета (приветствие, прощание, выражение благодарности), имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби членов семьи и друзей, распорядок дня, домашние обязанности учащегося, его любимые игрушки, мультфильмы, фильмы, книги, книжные герои и многое другое являются объектом:

усвоения новых лексических единиц и речевых клише - элементарный уровень, совершенствования устной и письменной речи - базовый и углубленный уровни.

В отличие от элементарного уровня, на базовом и углубленном уровнях основное внимание уделяется языковым обозначениям, а также особенностям эмоционально-нравственного отношения татар к близким и дальним родственникам, друзьям, гостям; к природе, животному, растительному миру и т.д. При этом используются этнографические материалы по другим народам, живущим в России.

Цель второй темы — **«Мир вокруг меня»** - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Элементарный уровень ограничивается текстами об окружающем ребенка мире: квартира, дом, класс, школа, город или деревня, столовая, спортзал, библиотека; погода, сад, лес; уроки, расписание, изучение языков; домашние и дикие животные; покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда; семейные праздники, и т.д. Некоторые формы татарского речевого и неречевого этикета усваиваются в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

На базовом и углубленном уровнях эти тексты обогащаются материалами о национальных особенностях этих объектов (например, татарский дом, «нигез» (фундамент), очаг и т.д.).

Третья тема под общим названием **«Моя родина»** ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с государственными символами России и Татарстана (гимн, флаг, герб, органы власти), с культурными символами России (Москва, Кремль; Санкт-Петербург, Эрмитаж; Казань, Кремль, башня Сююмбике, Мечеть Кул Шариф, храм Благовещения; Булгары и

остров-град Свяжск). На элементарном уровне учащиеся работают с текстами, позволяющими им строить диалоги о Родине, родном крае, селах и больших городах, где языковой материал строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

На базовом и углубленном уровнях учащиеся знакомятся с музыкальными инструментами; легендами, преданиями; национальной одеждой, национальными праздниками русского, марийского, чувашского, удмуртского, башкирского и других народов.

**«Мир татарского народа»** - четвертая тема, нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

В популярной форме, в зависимости от уровня владения татарским языком, используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, мифологии, верованиях, семейном быте и структуре семейных отношений, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др. Например, татарские народные игры: бармак уены, буяу сатыш, йозек салыш, тугэрэк уен Б.б. Тексты сопровождаются богатым иллюстративным материалом, имеющим непосредственное отношение к теме, а также фрагментами из татарского фольклора, художественных произведений татарских писателей и поэтов.

Каждое тематическое направление выступает основой для **развития речи**. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего, относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из художественных произведений, народного творчества, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии т.д.

#### ***Тематическое содержание предмета в 5-9 классах***

В 5-9 классах сквозные темы продолжают. Сохраняется диалоговый стиль обучения. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие

критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

**«Я».** В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: Кем я хочу стать. Мои кумиры. Мои увлечения, хобби. Что я люблю. Мой круг общения. Моя будущая профессия. Увлечения моих друзей. Что я люблю, что принимаю, о чем мечтаю?

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, главной из которых выступает научить ребенка жить в согласии с внешним миром и с собой, и направлено на развитие устной и письменной речи.

**«Мир вокруг меня».** В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: Экскурсии и поездки, походы. Научные открытия и тайны космоса. Чудеса мира и природы. Знаменитые люди. Любимые книги. Высшие учебные заведения. Татарстан в сети Интернет. Дизайн и мода.

Знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора ребенка, ознакомление с нравственными и культурными правилами поведения разных народов РФ - основные задачи тематического блока.

**«Моя родина».** Этот тематический блок касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущего страны; взаимоотношений России с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, его климата; достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности русского, марийского, чувашского, удмуртского, башкирского народов; народных знаний, верований, мифологии татар и других народов (отношение к окружающему миру, мифологические воззрения, значение цвета, символика, запреты).

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

**«Мир татарского народа».** В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: Семья и



родственные отношения. Родословная. Татарский дом, внутреннее и внешнее убранство, особенности организации исторической формы жилища. Обряды, связанные с рождением ребенка (имянаречение, колыбельные песни, угощение роженицы родственниками и односельчанами - бэби туге и т.д.). Свадебная обрядность (сватовство, приданое невесты, никах, встреча жениха, встреча невесты в доме жениха, свадебное застолье, свадебные песни, послесвадебные обычаи (килен коймагы, кияу пилмэне, су юлы курсэту, кодалар чакыру Б.б.). Праздники (Сабантуй, Ж^ыен, Уцыш бэйрэме, Нардуган). Помочи (Йорт эмэсе, Печэн эмэсе, и т.д.). Народные приметы (связанные с погодой; с земледельческим трудом; с природой) и обычаи (яцгыр чакыру, чэчугэ тошу и т.д.).

Широкое знакомство с татарской культурой и народными обычаями, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру идей и представлений, выработанных народом, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»(1-4 классы)***

#### ***На элементарном уровне:***

**Слушание (аудирование).** Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

**Говорение.** Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (6-8 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 60-70 слов).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

**Письмо.** Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (40 слов; 6-8 простых предложений).

***На базовом уровне:***

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить, извиниться. В целях привития учащимся навыков и умений вести диалог в разных сферах общения необходимо организовать речевую тренировку на таких разновидностях диалога, как ситуативный диалог (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение).

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, больших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также

несложных текстов, содержащих новые слова; нахождение в тексте необходимой информации.

**Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание, с опорой на образец, словарных диктантов, диктантов по предметным рисункам, творческих диктантов. Выполнение письменных работ различных типов, таких как изложение, сочинение и др., в том числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

*На углубленном уровне:*

**Говорение.** К концу начального общего образования усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Работа с синонимами, омонимами, антонимами, фразеологическими выражениями. Активизация словаря - перенесение как можно большего количества слов из пассивного в активный словарь, введение новых слов в предложения, в устную речь. Составление пространственных диалогических и монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье, друзьях, одноклассниках, о своих увлечениях, прочитанном произведении, о праздниках. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных произведений, прослушанных песен.

**Чтение.** На конец обучения в четвертом классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

**Письмо.** Умение отличать буквы от знаков транскрипции, списывание текста,

восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам. Написание словарных диктантов, диктантов, изложений, небольших сочинений.

### ***Содержательная линия «Развитие речи» (5-9 классы)***

#### ***На элементарном уровне:***

**Слушание.** Обучающийся распознает на слух основные положения четко произнесенного высказывания в пределах литературной нормы на известные темы. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или общими интересами (1 -1,2 мин).

**Говорение.** Обучающийся может участвовать в диалоге с носителем языка и без предварительной подготовки может высказать свое мнение на знакомую тему. В монологической речи умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (12-14 фраз).

**Чтение.** Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и общего общения; понимает описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (объем текста 180-200 слов).

**Письмо.** Обучающийся умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (80-90 слов).

#### ***На базовом уровне:***

Базовый уровень направлен на обучение пониманию и использованию элементарных форм татарского этикета, необходимых для выполнения конкретных коммуникативных задач, ознакомление с бытом и культурными ценностями татарского народа.

**Слушание.** Понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на различные

темы. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение); диалог-беседа (тематическая беседа); диалог-дискуссия). Владение разными видами монолога и диалога. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Устный рассказ на основе увиденного, услышанного, пережитого и творческой фантазии учащихся весьма эффективны в развитии навыков монологической речи.

**Чтение.** Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения. Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Определение темы и основной мысли текста.

**Письмо.** Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий. Способность оценивать свою письменную речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***На углубленном уровне:***

**Слушание.** Восприятие на слух услышанного, прочитанного текста, объемного произведения. Установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.** Совершенствование интонационных умений учащихся - разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умение давать

развернутые ответы на вопросы; составление различных текстовых выступлений в связи с чтением и анализом произведений литературы, с изучением языковой теории; устный пересказ прочитанного в различных вариантах; словесное иллюстрирование прочитанных рассказов; воображаемая экранизация прочитанных произведений или собственных рассказов.

**Чтение.** Беглое правильное, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Определение темы и основной мысли текста.

**Письмо.** Письменные изложения образцовых текстов; письменные сочинения разнообразных типов; различные виды драматизации (перестройка текста с целью сценического воплощения); написание деловых бумаг (поздравление, приглашение, письмо), статей в газеты, отзывов о прочитанном, о спектаклях, кинофильмах. Различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок, рассказов, пословиц, загадок и др.

***Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка» (1-4 классы)***

***На элементарном уровне:***

**Фонетика и графика.** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные; звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Правила произношения. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка.

**Лексика** Лексический минимум элементарного уровня составляет 720 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного общения. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

**Орфография.** Правописание собственных имен. Перенос слова со строки на строку.

**Словообразование.** Понятие об основе слова: основа слова и окончание.

Основные словообразовательные модели (*кибет+че; спорт+чы; кояш+лы,*

*куцел+ле; болыт+сыз; куцел+сез).*

**Имя существительное.** Единственное и множественное число. Собственные и нарицательные имена существительные. Значение падежей. Второй и третий тип изафетных конструкций в именительном падеже. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Основные формы чередования звуков в корне слова (китап - китабым, кунак-кунагы).

**Имя прилагательное.** Основная (положительная) и превосходная степени сравнения имен прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные числительные. Использование числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в сочетании с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений. Вопросительные, указательные (*бу, теге, анда, монда*) местоимения.

**Наречие.** Основные формы наречий и их употребление в речи.

**Глагол.** Изъявительное наклонение глагола. Спряжение глагола в настоящем и в очевидном прошедшем времени. Спряжение глаголов по лицам и числам. Инфинитив. Повелительное наклонение.

**Модальные слова.** Кирэк, тиеш. Эйе/юк. Ярый, ярамый.

**Союзы.** О, Бэм, лэкин.

**Частицы.** Вопросительные частицы -мы/-ме. Отрицательная частица - тугел. Ограничительные частицы - гына/генэ/кына/кенэ

**Послелог.** Белэн, очен, кебек, турында.

**Синтаксис.** Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное). Сложное предложение с союзами э и кэм.

### ***На базовом уровне:***

Обучение направлено на освоение базовых понятий лингвистики; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; на усвоение

основных языковых норм современного татарского литературного языка; на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звук. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

### **Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

**Орфография.** Правописание гласных. Правописание согласных.

### **Словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Общие сведения об утвердительных и



отрицательных предложениях.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение.

### **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**На углубленном уровне:**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Типы слогов.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации. **Графика,**

### **орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Знаки транскрипции.

**Орфография.** Правописание гласных и согласных, заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

### **Словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова.

## **Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

## **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

*Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка»(5-9 классы)*

*На элементарном уровне:*

**Фонетика и графика.** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные; звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка.

**Лексика.** Лексический минимум элементарного уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного общения. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

**Орфография и пунктуация.** Правописание собственных имен. Перенос слова. Аббревиатуры. Правописание прямой и косвенной речи. Знаки препинания. Правописание слов с буквами я, ю, е и й.

**Словообразование.** Понятие об основе слова: основа слова и окончание. Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова.

**Имя существительное.** Единственное и множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение

имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.

Изафетные конструкции в разных падежах. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

**Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в сочетании с существительными.

**Местоимение.** Личные, указательные, отрицательные, неопределенные вопросительные, местоимения.

**Наречие.** Основные формы наречий и их употребление в речи.

**Глагол.** Изъявительное, повелительное, условное наклонения глагола. Спряжение глагола в настоящем и в очевидном и результативном прошедшем, определенном и неопределенном будущем временах. Спряжение глаголов по лицам и числам. Инфинитив. Деепричастие. Причастие. Имя действия. Аналитические глаголы (-ып бетер, -ый башла, -ый тор, -ып чык, -ып кара; -асы килэ, - а ала).

**Модальные слова.** Кирэк/кирэкми/кирэк тугел. Тиеш/тиеш тугел. Эйе/юк. Ярый/ярамый. Мемкин/ мемкин тугел.

**Союзы.** Э, Бэм, лэкин, ченки, я, яки; да, дэ, та, тэ.

**Частицы.** Вопросительные частицы -мы/-ме. Отрицательная частица - тугел. Ограничительные частицы - гына/генэ/ кына кенэ

**Послелог и послеложные слова.** Белэн, очен, кебек, турында, соц, кадэр, аша; алдында, артында, янында, естендэ, астында, уртасында, эчендэ.

**Синтаксис.** Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое распространенное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, причины, места, цели.

*На базовом уровне:*

**Фонетика и орфоэпия.**

Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных

звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Согласные в татарском языке, их количество. Закон сингармонизма, его виды.

Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

### **Графика, орфография.**

Алфавит татарского языка.

**Орфография.** Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв «ъ» и «ь».

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

**Словообразование.** Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке.

### **Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка.

*На углубленном уровне:*

### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Изменения в системе гласных звуков: ассимиляция, диссимиляция звуков. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды. Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

### **Графика, орфография.**

Алфавит татарского языка.

**Орфография.** Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, заимствованных слов.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Выделение устойчивых сочетаний, толкование их значений, употребление в речи.

**Словообразование.** Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Установление связей внутри словосочетания (постановка вопроса к подчиненному слову от подчиняющего), фиксация этих связей на письме.

Синтаксическая связь в предложении. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные

предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Редактирование текста.

### **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатом изучения учебного курса являются сформированные у учащихся навыки восприятия, анализа, оценки особенностей национальной культуры; собственная нравственная позиция; эстетический вкус; развитое творческое мышление, которые в целом станут средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

## **Материально-технические и информационно-методические условия реализации начальной и основной образовательной программы**

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- исправное состояние учебного здания и кабинетов, оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса учащихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- правильная организация учебной деятельности, уделение большого

внимания внеклассным, воспитательным, культурным мероприятиям (мероприятия, посвященные юбилеям писателей или приуроченные к значимым датам, встречи с писателями и учеными, творческие и музыкальные вечера, постановка спектаклей, инсценировка произведений, конкурсы творчества и выразительного чтения);

- наличие в кабинете репродукций картин и скульптур, музыкальных произведений; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по этнокультурологии, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся;

- создание условий для способных учеников публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.

### **Интернет ресурсы**

- 1 • [Бпр://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (Министерство образования и науки РФ);
2. <http://www.edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»);
3. <http://mon.tatarstan.ru> (Министерство образования и науки РТ);
4. <http://www.irort.ru> (Институт развития образования РТ)
5. <http://www.edu.kzn.ru> Образовательный портал Министерства образования и науки РТ

6. [belem.ru](http://belem.ru) Портал татарского образования
7. <http://www.antat.ru/ru/tatzet/> Татарский язык: большой электронный свод
8. <http://suzlek.ru> Татарско-русский on-line словарь
9. <http://Kitarxane.at.ru> Библиотека художественных произведений на татарском языке
10. <http://Tatar.com.ru> Словари и самоучители татарскому языку
11. <http://Tatarca.boom.ru> Тексты на татарском языке
12. <http://selam.tatar/> сайт “Сэлам!”
13. [БЦр://культурный\\_дневник.рф](http://БЦр://культурный_дневник.рф); [Бйр://дневникдобрыхдел.рф](http://Бйр://дневникдобрыхдел.рф); <http://sakla.ru>; <http://balasuzlek.ru>; [http://ebook.tatar](http://ebook.tatar;); [http://tat ar i 1 e. tatar](http://tat_ar_i_1_e.tatar;); <http://tatarschol.ru>; <http://tatarcartoon.ru>; [http://стре л анас л е дия ,рф](http://стре_л_анас_л_е_дия_рф); [БПр://семьжемчужин.рф](http://БПр://семьжемчужин.рф); [Бйр://волжскиебогатыри.рф](http://Бйр://волжскиебогатыри.рф); [Бйр://минемказан.рф](http://Бйр://минемказан.рф); [1зйр://историятатарстана.рф](http://1зйр://историятатарстана.рф); [Бйр://вектатарстана.рф](http://Бйр://вектатарстана.рф) - сайты изд-ва “Татармультфильм”
14. <http://www.tatarmultfilm.ru/> Школьная электронная энциклопедия «Татариле».

### **Наглядные материалы**

1. “Габдулла Тукай”, интерактивное мультимедийное учебное пособие.
2. «Габдулла Тукай», сборник DVD и 1 CD дисков Фонда сохранения и развития культурных традиций Татарстана «Вамин», 2009.
3. Габдулла Тукай. Энциклопедия. Коллекция дисков.
4. Гаяз Исхакий. Методическое пособие. Мультимедийное издание.
5. Государственные и муниципальные символы Республики Татарстан. Казань: Татар.кн.изд-во, 2017. 248 с.
6. «Татар телен йэм эдэбиятын укытуда интерактив технологиялэр», 2006. CD диск.
7. Классик эдэбиятыбыз урнэклэре. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD 4. Составитель: Газимзянова Р.Г.
8. Шигърият бакчасында. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-



11 сыйныфлар). Формата CD 1, CD 2, CD 3. Составитель: Газимзянова Р.Г.

9. Электронные ресурсы: библиотека «Бала», мультимедийные образовательные программы «Татар мультфильмнаны»; Электронная хрестоматия к учебнику «Литературное чтение» (1-4 классы). Составители: Абдуллина Д.М., Мухарлямова Г.Н.; электронная библиотека; аудио и видео пособия.

10. Язучыларыбыз чыгышлары Бэм алар турында истэлеклэр. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD

5. Составитель: Газимзянова Р.Г.

П.Язучылар, композиторлар Бэм рэссамнар чыгышлары, алар турында истэлеклэр. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD 6. Составитель: Газимзянова Р.Г.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Эдиплэребез: библиографик белешмэлэк: 2 томда: 1, 2 том / тез. Р.Н.Даутов, Р.Ф.Рахмани. - Казань: Татарское книжное издательство, 2009.

2. Исэнбэт Н.С. Татар халык мэкальлэре. 3 томда. - Казань: Татарское книжное издательство, 2010.

3. Максимов Н.В. Сейлэм калыпларына нигезлэнep, татар теленэ ейрэту технологиясе. / Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

4. Нигматуллина Р.Р. Татар теле ейрэнучелэргэ. Кагыйдэлэр Бэм кунегулэр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. — Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

5. Татар эдэбияты тарихы: сигез томда / История татарской литературы. — Казань: Татарское книжное издательство, 2014-2018. т. 1-6.

6. Татар энциклопедиясе. 6 томда. — Казан: Татар энциклопедиясе институты, 2008-2018.

7. Татарская энциклопедия. В 6-ти тт. — Казань: Институт Татарской энциклопедии, 2002-2014.

8. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для

изучающих татарский язык. - Казань: Татар, кн. изд-во, 2012.

9. Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Давайте говорить по-татарски. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

10. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Рэсемле татарча-русча тематик сузлек. / Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. - Казань: Татарское книжное издательство, 2017.

11. Фэтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмехэмметова Э.Н.  
Татарча

сойлэшэбез, укыйбыз, язабыз / Говорим, читаем, пишем по-татарски. Начальный уровень. - Казан: Хэтер, 2012.

12. Фэтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмехэмметова Э.Н.  
Татарча

сойлэшэбез, укыйбыз, язабыз. / Говорим, читаем, пишем по-татарски. Базовый уровень. - Казан: Хэтер, 2015.

И.Шэкурова М.М. Юсупов А.Ф., Хеснетдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем биру оешмаларында татар телен укыту методикасы / Методика преподавания татарского языка в общеобразовательных организациях общего образования / М.М.Шэкурова, А.Ф.Юсупов, Д.Х.Хеснетдинов. - Казан: Казан ун-ты, 2015. - 110

б.

Лист согласования к документу № согл-6446927-1 от 26.02.2018

Инициатор согласования: Ахметзянова Л.М. Начальник управления национального образования

Согласование иницировано: 26.02.2018 13:51

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№ СОГЛОСОВАНИЯ	ФИО	лп?1,1п	Результат согласования	Замечания
1	Ахметзянова Л.М.		Согласовано 26.02.2018-13:51	
2	Хадиуллин И.Г.		^Согласовано 26.02.2018 - 18:33	
3	Бурганов Р.Т.		Отправлен для печати на бланк	



5.2.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса учебного предмета	имеется
5.3	Содержание курса учебного предмета	имеется
5.3.1.	Соответствие объема содержания объему учебного времени	соответствует
5.3.2	Степень реализации дидактических принципов отбора содержания	соответствует
5.3.3	Степень реализации дидактических принципов структурирования содержания	соответствует
5.3.3	Полнота отражения содержания образования в тематическом планировании	соответствует с замечаниями
5.4.	Необходимость и достаточность учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса для достижения заявленных целей и задач	имеется соответствует
5.5	Техническое оформление программы	соответствует с замечаниями
<b>6. Общий вывод</b>		
6.1.	Примерная программа рекомендована для реализации в учебно-воспитательном процессе	да (в случае исправления отдельных недочетов)

Пояснения эксперта

По замечаниям

№	Описание замечаний
5.2.2	В разделе в отдельных случаях вместо планируемых результатов предлагаются требования. Следует переформулировать отдельные положения (формирование - сформированность)
5.2.3	В части регулятивные УУД ПООП НОО наблюдается несоответствие возрастным особенностям обучающихся (например, начальная школа не может в полной мере планировать осуществление учащимися расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет). Рекомендуется конкретизация и соответствие формированию коммуникативных УУД (например: возникает сомнение по поводу использования информации с учетом этических и правовых норм как коммуникативного УУД)
5.2.4	В разделе «Предметные результаты» рекомендуется переформулировать некоторые пункты (овладение - это требование, владение - это результат и т.д.)
5.3.3	Рекомендуется подготовка Примерных рабочих программ по предмету с календарно-тематическим планированием по трем (элементарный, базовый, углубленный) уровням, утверждение МОиН РТ после публичного обсуждения проектов с участием научно-педагогической общественности.

При проведении экспертизы программы исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы программы.

Эксперт:

*Замушевская Т.О.*

(подпись)



2018 г.