

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан –  
министр образования и науки  
Республики Татарстан**



**Р.Т.Бурганов**

**2019 года**

**Государственная итоговая аттестация  
по образовательным программам основного общего  
образования по родному (чувашскому) языку**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году  
ГИА  
по родному (чувашскому) языку**

подготовлен государственным бюджетным учреждением  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

утвержден МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## **Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным 2019 года основного государственного экзамена следует иметь в виду, что включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 году.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведенные критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по чувашскому языку.

### **Дополнительные материалы**

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

**Внимание!!!** К проведению экзамена помимо организатора в аудитории привлекается учитель-носитель языка, читающий текст и записывающий творческое задание на доску.

### МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

*Таблица 1*

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых
1	Показать экзаменуемым целостность спецпакета, вскрыть его, раздать экзаменуемым индивидуальные комплекты с бланками	Удостовериться в комплектности бланков
2	Заполнить вместе с экзаменуемыми регистрационные поля бланков ответов №1 и №2	Заполнить вместе с организаторами регистрационные поля бланков ответов №1 и №2
3	Предупредить о начале экзамена. Написать на доске время начала и окончания экзамена. Продолжительность экзамена 3 часа 55 минут	
4	<b>Учитель-носитель языка</b> читает текст изложения в первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике
5	Дать время на осмысление текста (5 минут)	Работают с черновиками
6	<b>Учитель-носитель языка</b> читает текст изложения во второй раз	Прослушивают исходный текст, делая записи в черновике
7	Сообщить о начале написания изложения и о возможности пользоваться словарем	Пишут сжатое изложение
8	Пока экзаменуемые пишут изложение, <b>учитель-носитель языка</b> переписывает на доску творческое задание и имена собственные из текста. После этого уходит из аудитории проведения экзамена	

*Прослушайте текст дважды и выполните задание на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2.  
Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.*

### Изложени тексчĕ

Чĕмпĕр чăваш школĕнче ĕссем хулли йĕркеленсе ситрĕс. Çавăнпа И.Я. Яковлев тĕп ĕсне сине тăрса туса пĕтерме шутларĕ. Тĕп ĕсĕ унăн халь – чăваш сырулахе тăвасси. Сырулах тумасăр, кĕнеке пичетлемесĕр халăха сутта каларас тени вăл юкса ыртăкан шыв сичче йĕпсĕр тĕрĕ тĕрлес тени пекех. Çакна Иван Яковлевич лайăх апланать.

Каçсерен хай пĕлĕмĕнче И. Яковлев сĕнĕ сырулах мĕнле пулмалли пирки пин тĕрлĕ шухăш та турĕ. «Сырулах! – шухăшларĕ вăл. – Мĕн чухлĕ сун сана тăвассишĕн тăрăшнă, анчах мĕншĕн тăвайман-ха? Сырулах! Пулнах эсĕ ĕлĕк. Анчах мĕнлерех пулнă-ши? Çамкана сырнинчен иртме çук тесе ахальтен каламан ваттисем. Кунта та сырулах пирки сăмах пырат. Сырулах сиччен калакан сăвă-юрă халăхра нумай иккен. Апла чăваш сичини ĕлĕк кĕпи сине те сыру сырма пултарнă: тăванăн ятне, шухăш-кăмăлне унта палăртнă. Эшнин, чăвашсем сырнă та, вуланă та... Сыру тăрăх хайсен пурнăсине йĕрлесе пынă...»

Мĕн тĕрлĕ шухăш çаврăнмарĕ И. Яковлев пуçĕнче. Вăл сырулах тăвасси сиччен сес мар, этемĕн çак тĕнчери тивĕсĕ сиччен те шухăшларĕ. Чăнах та, мĕншĕн суралать-ха этем çак тĕнчене? Этем пурнăсĕ – самант. Çав саманта этемĕн тăван халăхĕ валли май ситнĕ таран ытларах ырă ĕс туса хăварма тăрăшмалла! Халăхăн пуянлăхĕ – чĕлхе. Çав пуянлăха упраса хăвармалла. (Юхма Мишши сырни тăрăх.)

### Хушса пайи ёс

Итленё текстра палартнй «Халйхйн пуянлайхё – чёлхс. Сав пуянлайх  
упраса хйвармалла» шухйша уса парса каланйшёне пьсаках мар (79  
сймахран кая ан пултйр) йслав хайлавё сырйр. Хйвар шухйшйра икё  
аргументпа ёненгерёс: пёр аргументне вуланй текстран, тецрине Хйвар  
пурнайсар опытёнчен илёр.

## Критерии оценивания сжатого изложения с творческим заданием

Таблица 2

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	<b>2</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил микротему	<b>1</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	<b>0</b>
<b>ИК2</b>	<b>Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложений не нарушена;</li> <li>- в работе нет нарушений абзацного членения текста</li> </ul>	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>ИК3</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	<b>2</b>
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	<b>1</b>
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	<b>0</b>
<b>ИК4</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привел <u>из текста</u> два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	<b>4</b>
	Экзаменуемый привел <u>из текста</u> один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	<b>2</b>
	Экзаменуемый привел пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	<b>1</b>
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привел в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1-ИК4</b>		<b>10</b>

**Внимание!** Если текст изложения написан дословно или развернутый ответ представляет собой пересказ, то по всем критериям оценивания содержательной стороны (ИК1-ИК4) ставится 0 баллов.

**Грамотность и фактическая точность оцениваются** по отдельным критериям (см. Таблицу 2).

Таблица 3

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	<b>2</b>
	Допущено две-три ошибки	<b>1</b>
	Допущено четыре и более ошибки	<b>0</b>
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущено три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	<b>2</b>
	Допущено две ошибки	<b>1</b>
	Допущено три и более ошибки	<b>0</b>
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущено три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено 5 и более ошибок	<b>0</b>
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	<b>1</b>
	Допущено две и более ошибок в изложении материала или употреблении терминов	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4</b>		<b>10</b>

Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Третий эксперт

назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

**За выполнение экзаменационной работы выставляется  
отметка по пятибалльной шкале**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не более 5 баллов** (от 0 до 5) за выполнение экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 6 и не более 10 баллов** (от 6 до 10) за выполнение экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 11 и не более 15 баллов** (от 11 до 15) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать **не менее 4 баллов** за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал **менее 4 балла**, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 16 и не более 20 баллов** (от 16 до 20) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать **не менее 6 баллов** за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал **менее 6 баллов**, выставляется отметка «4».

**Максимальный балл – 20.**